



LA PRENSA AL DÍA

Informe 20 de enero

EL ESTADO DE LA “EDUCACIÓN PARA TODOS”

La crisis financiera internacional podría retrasar los progresos en educación en el mundo, según afirma el último informe de Unesco en este ámbito. En esa línea, la pérdida de oportunidades en el sector de la educación puede frenar el crecimiento económico y la mitigación de la pobreza. El programa Chile Crece Contigo, de nuestro país, figura en el informe como una experiencia destacada de educación para la primera infancia. (La Nación, Unesco).

Hechos

Desde 1999, el número de niños sin escolarizar disminuyó en todo el mundo en 33 millones, al mismo tiempo que aumentó el de los que consiguieron terminar sus estudios primarios. Así lo consigna el Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo 2010 "Llegar a los marginados", dado a conocer ayer, en el cual se evalúa los progresos realizados hacia la consecución de los seis objetivos de la Educación para Todos fijados en el año 2000, que más de 160 países se comprometieron a alcanzar.

Entre los objetivos se cuentan: a) extender y mejorar la atención y educación de la primera infancia, especialmente de los niños más vulnerables; b) velar que de aquí a 2015 todos los niños que se encuentran en situaciones difíciles y los que pertenecen a minorías étnicas, tengan acceso a una enseñanza primaria gratuita y obligatoria de buena calidad; c) velar por que sean atendidas las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos mediante un acceso

a programas adecuados de aprendizaje; d) aumentar de aquí al año 2015 los niveles de alfabetización de los adultos en un 50%, e) mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados, para conseguir resultados de aprendizaje.

Sin duda en estos desafíos existen avances, pero los resultados continúan siendo desiguales. En el mundo hay todavía 72 millones de niños que se ven privados de su derecho a recibir educación por el hecho de haber nacido en una región o una familia vulnerable

A ello se suma que la malnutrición afecta a unos 175 millones de niños cada año y constituye un problema en el plano de la salud y de la educación. En cuanto a la escolarización, si no existen grandes cambios, en 2015 habrá todavía 56 millones de niños privados de escuela.

Si bien el ingreso al sistema educativo es importante, también lo es la calidad. Cabe destacar que

*La Fundación para la Superación de la Pobreza cuenta con el financiamiento de fondos públicos detallados en la Ley N° 20.407



muchos de los niños que están dentro del sistema escolar, terminan la escuela sin haber adquirido los conocimientos básicos necesarios. En algunos países del África Subsahariana, la probabilidad de que los adultos jóvenes con cinco años de estudios sean analfabetos alcanza a un 40%. Sobre la alfabetización, éste sigue siendo uno de los objetivos menos relevados. En el mundo hay 759 millones de personas adultas que no saben leer ni escribir y dos tercios de ellas son mujeres.

En el análisis de la directora general de Unesco, Irina Bokova, “mientras que los países ricos están creando ya las condiciones necesarias para su recuperación económica, muchos países pobres afrontan la perspectiva inmediata de una recesión de sus sistemas educativos. No podemos permitir el surgimiento de una ‘generación perdida’ de niños privados de la posibilidad de recibir una educación que les permita salir de la pobreza”.

Chile y la primera infancia

En el informe se destaca la experiencia de Chile en la elaboración de programas destinados a la primera infancia como prioridad nacional, sobre todo para los más vulnerables. Específicamente se hace referencia al Programa Chile Crece Contigo, implementado por el gobierno de la Presidenta Michelle Bachelet, como un “ambicioso plan para el cuidado de la primera infancia”, que también implicó un aumento del gasto público.

“La medida más ambiciosa implica construir 3 mil nuevas instalaciones para el cuidado de niños y establecer una iniciativa nacional del desarrollo de niño, llamada Chile Crece Contigo, para todos los menores de 5 años, como parte del sistema de salud”, señala el informe.

Esta mención es vista por la ministra de Mideplan, Paula Quintana, como una “excelente noticia” que valora una política pública que ha sido central en la administración de la Presidenta Michelle Bachelet.

También en el informe se menciona al programa Califica, dirigido a jóvenes y adultos jóvenes que carecen de enseñanza secundaria formal, que permite a personas mayores de 18 años estudiar en una institución y “adquirir un certificado que facilita el acceso a una amplia gama de cursos vocacionales”.

Declaraciones

“Los primeros meses y años de vida son determinantes para el desarrollo, para los procesos educativos, tanto del desarrollo intelectual, emocional, físico y social” Paula Quintana, ministra de Mideplan (La Nación)